Trilce
ACADEMIA

Curso:
Psicología

Tema:
PIAGET

Ciclo:
INTENSIVO SM

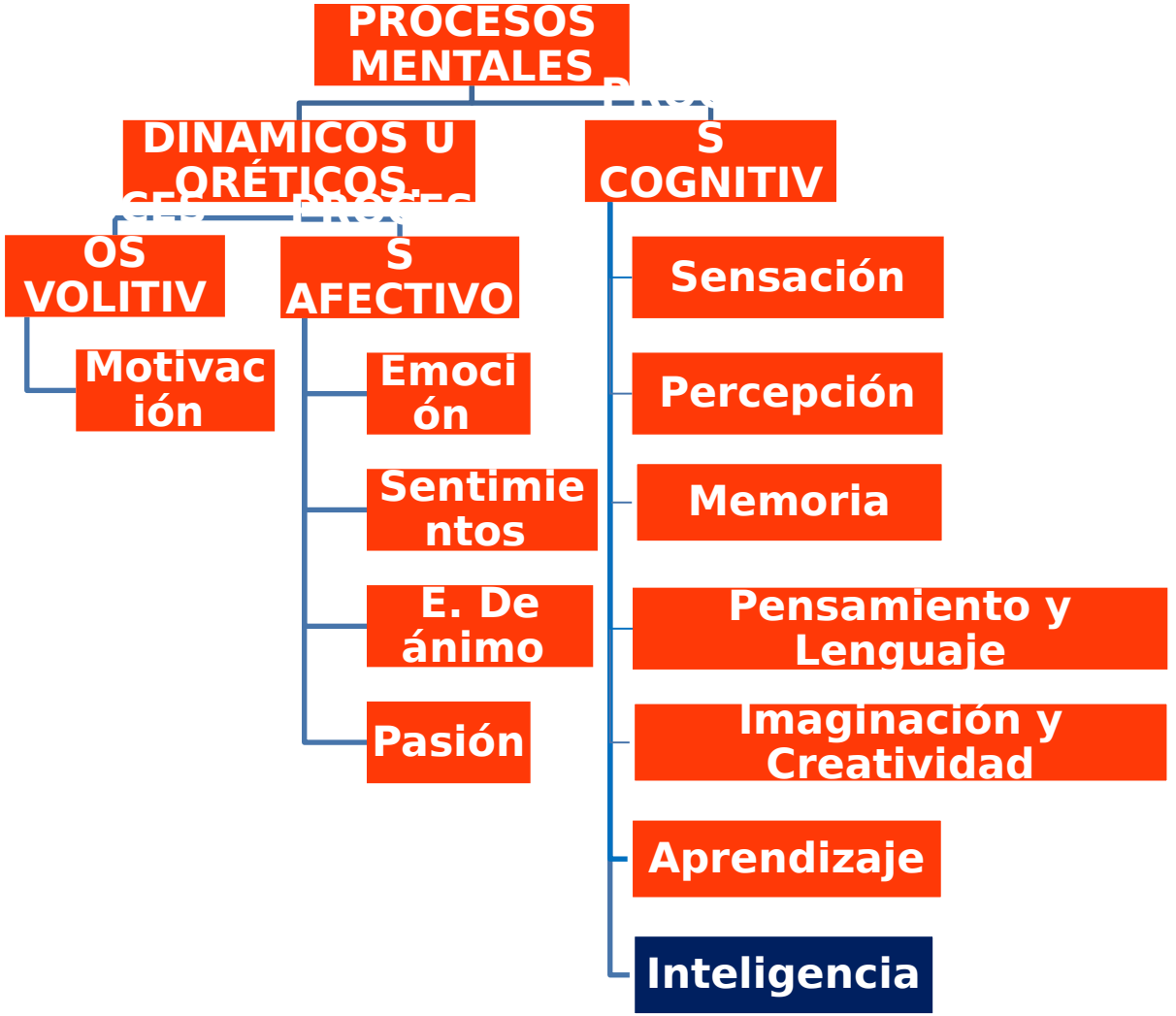
RECORDEMOS - Procesos mentales

PROCESOS BASICOS O INFERIORES

- Origen : actividad nerviosa.
- Innatos.
- Presentes en seres humanos y otras especies
- Ejemplos: emociones, sensaciones, memoria.

PROCESOS SUPERIORES

- Origen: sociocultural.
- Adquiridos durante el desarrollo.
- Exclusivos del ser humano.
- Ejemplos: pensamiento, sentimiento, motivación, Etc.



Trilce ACADEMIA

TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

Jean Piaget (1896-1980), biólogo suizo, es conocido por su labor pionera en la investigación del desarrollo intelectual en niños. Él ha llamado a su teoría psicológica «Epistemología genética». Mientras que, en el mundo de habla hispana, «epistemología» es teoría filosófica de la ciencia, en Europa es teoría del conocimiento en general. Por lo que cuando Piaget habla de Epistemología genética se refiere a la génesis o construcción del conocimiento en el sentido general de la palabra desde el pensamiento infantil hasta el razonamiento adulto.

Constructivismo endógeno
Defiende que el individuo construye su propio conocimiento transformando y reorganizando las estructuras que ya posee.

Según Piaget el desarrollo de la inteligencia comprende cuatro etapas entre los cuales hay un orden o secuencia, cada una de ellas esta fundamentada en la etapa previa e incorpora adquisidores de esta. En cada etapa se constituye un tipo de organización superior de inteligencia a las anteriores. Este desarrollo es gradual y se realiza mediante dos procesos: Asimilación y Acomodación.

Trilce ACADEMIA

TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

I. DEFINICIÓN

Piaget concibe la inteligencia como **Adaptación** al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre mecanismos: **La Asimilación** y **la Acomodación**.

A. **Asimilación:** es el proceso de incorporación de información, que pasa formar parte de los esquemas mentales ya existentes en el sujeto sin modificaciones. Es decir, lo nuevo es "comprendido" en función a los esquemas que ya se poseen. La asimilación refleja la **acción del sujeto sobre el medio** (el medio se ajusta a los esquemas del sujeto)

B. **Acomodación:** es la modificación y reorganización de los esquemas mentales existentes en el sujeto, es decir, de las representaciones o nociones que antes tenia, sobre la base de la nueva información incorporada, expresa la **acción del medio sobre el sujeto**.

Piaget creía que el desarrollo cognitivo es un proceso CUALITATIVO, que se caracteriza por cambios en los esquemas mentales, no en la cantidad de conocimient

TEORÍAS DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

I. DEFINICIÓN

En opinión de Piaget, los niños están intrínsecamente motivados para explorar y entender las cosas.

ADAPTACIÓN

- **Asimilació** → **Adquisición de nueva información**

- **Equilibración**
- **Acomodación** → **Es como se ajusta la nueva información**

La inteligencia es un proceso continuo de búsqueda de equilibrio cognitivo.

ADAPTACIÓN → Pasar de un estado de equilibrio menor a otro estado de equilibrio superior

Equilibración → **El Mecanismo Motor REGULADOR**

Trilce ACADEMIA

EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA

EL DESARROLLO
Proceso progresivo de equilibración.

ESTUDIO DE

LA INTELIGENCIA
Instrumento de adaptación o ajuste.

FUNCIONES

FUNCIONES INVARIANTES

ADAPTACIÓN
- Asimilación
- Acomodación

ORGANIZACIÓN
Tendencia para combinar dos o más procesos físicos o psicológicos independientes en un sistema que funcione sin problemas.

FUNCIONES VARIANTES

ESQUEMAS MENTALES
- Conductuales
- Simbólicos
- Lógicos concretos
- Lógicos abstractos

ESTADIOS
- Sensorial motor
- preoperatorio
- Operatorio concreto
- Operatorio formal

Trilce COLEGIO

II. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

- Etapa Sensoriomotriz
- Etapa Preoperacional
  - Sub – etapa simbólica
  - Sub – etapa intuitiva
- Etapa Operaciones concretas
- Etapa Operacional formal

Piaget creía que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción de capacidades innatas (naturaleza) y eventos ambientales (crianza) En otras palabras, la inteligencia no es solo una cualidad con la que se nace, sino que también se

Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

II. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

A. Etapa Sensoriomotriz (0 – 2 años)

El infante va a realizar una adaptación práctica progresiva de su entorno sobre la base de sus esquemas **sensoriales y motores**.

Características

- Aparición y ejercitación de los reflejos (succión, deglución, prensión o darwiniano, Babinsky, de búsqueda, de esgrima, etc) que son mecanismos innatos de reacción.
- Incremento de coordinaciones de percepción y movimiento.
- Puede imitar pero solo con la presencia del modelo

Reflejo de prensión

Puede imitar

Reflejo de esgrima

Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

II. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

A. Etapa Sensoriomotriz (0 – 2 años)

Características

- Coordinación de sensaciones y movimientos para resolver problemas (organizados en **esquemas de acción**)
  - Casi al final de esta etapa aparece el lenguaje.
  - Escasa capacidad para la representación simbólica.
  - Gestos simbólicos o representacionales “Gesto de adiós o de “mmm” con la comida” (12-18 meses)
  - Desarrollo de la **permanencia de objeto** (un objeto existe a pesar que no esta dentro del campo visual del infante) aproximadamente a los **18 meses.**
  - **Realidad perceptual**: Es el conocimiento que

permanencia de objeto

Trilce ACADEMIA

SUBESTADIO	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS CLAVE	EJEMPLOS
1. REFLEJOS	0 a 1 mes	Conductas innatas: succión, prensión, mirada. El bebé actúa por instinto.	Succionar el pezón o un dedo automáticamente.
2. REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS	1 a 4 meses	Repite acciones sistemáticas y placenteras **centradas en su cuerpo**. Empieza la coordinación ojo-mano-boca.	Chupar el pulgar, mover la pierna al azar, llevarse la mano a la boca.
3. REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS	4 a 8 meses	Repite acciones **sobre objetos** externos. Hay interés por el entorno (girar la cabeza).	Agita un sonajero porque suena (ruido), patea un móvil para que se mueva o mamá ría.
4. COORDINACIÓN DE ESQUEMAS SECUNDARIOS	8 a 12 meses	Primeros signos de **intencionalidad**. Combina acciones para lograr objetivos.	Tira una manta para alcanzar un juguete encima, empuja un objeto para agarrar otro.
5. REACCIONES CIRCULARES TERCIARIAS	12 a 18 meses	**Experimenta** con acciones nuevas para ver resultados. Pequeño científico.	Tira objetos desde diferentes alturas o superficies para ver qué pasa.
6. REPRESENTACIONES MENTALES	18 a 24 meses	Aparece el **pensamiento simbólico**. Anticipa consecuencias. Inicio de la **imitación diferida** y el **juego**	Hace como si hablara por teléfono con un bloque, recuerda y repite

SUBESTADIO DEL SENSORIOMOTRIZ

- **1Ejercicio de los reflejos (0-1 mes):** Reflejos innatos.

- **2Reacciones circulares primarias (desarrollo de esquemas) (1-4 meses):** Acciones simples centradas en su propio cuerpo (ej. chuparse el dedo por placer).

- **3Reacciones circulares secundarias (4-8 meses):** Acciones dirigidas a objetos externos (ej. sacudir un sonajero).

- **4Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses):** Aparece la **conducta intencional** (apartar un obstáculo para alcanzar un juguete).

- **5Reacciones circulares terciarias (12-18 meses):** El niño experimenta para ver qué pasa ("pequeño científico"). Es la etapa de **novedad y exploración**.

- **6Invención de nuevos medios (18-24 meses):** Aparece la representación mental y el uso de símbolos.

Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

B. Etapa Preoperacional (2 - 7 años)

Se denomina “Pre-operacional” porque en ella el infante aun no puede realizar operaciones mentales como analizar, sintetizar, comparar ni deducir. Se divide en dos sub – etapas. **Aparición de la función semiótica (simbólica)** y del lenguaje dentro de ella. Éste permite al niño evocar sucesos pasados o proyectar acciones futuras.

✓ B.1. Sub – etapa simbólica o preconceptual (2 – 4 años)

Característic as

- **Imitación diferida:** Posibilidad del infante de interiorizar un conjunto de actos, de un modelo determinado y poder reproducirlo posteriormente (Ej.: la niña que se maquilla como la madre)

Imitación diferida

- **Egocentrismo cognitivo o epistemológico:** Incapacidad que manifiesta el infante para salir de su punto de vista propio y asumir una perspectiva diferente (Ej.: el infante que cree que taparse los ojos es suficiente para esconderse) . El egocentrismo a su

Egocentrismo cognitivo

Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

B. Etapa Preoperacional (2 – 7 años)

B.1. Sub – etapa simbólica o preconceptual (2 – 4 años)

Características:

- **Imitación diferida**
- **Egocentrismo cognitivo:**

Animismo infantil: Tendencia del infante a pensar que las cosas tienen vida y por consiguiente también conciencia, sentimientos, intenciones y realizan los juegos de fantasía (Ej: el infante hace dibujos de el sol con ojos y boca, dice que la luna lo persigue porque me quiere comer,etc.

Animismo infantil

Artificialismo: Tendencia del infante a pensar que las cosas y entes naturales han sido construidos por el hombre (Ej: las montañas son tierra acumulada por un hombre gigante/"Las montañas crecen porque se han plantado piedras después de haberlas fabricado")

Artificialismo

Finalismo: Tendencia a pensar que el azar no existe y que todas las cosas tienen una finalidad, es decir, siempre están hechas para algo. (Ej.: el sol sale para que mi ropa seque, las

Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

B. Etapa Preoperacional (2 – 7 años)

✓ **B.1. Sub – etapa simbólica o preconceptual (2 – 4 años)**

Características

- **Imitación diferida**
- **Egocentrismo cognitivo**
- **Juego simbólico o semiótico:** El infante reemplaza el uso propio de un objeto por otro (Ej.: una escoba como si fuera un caballo). Juego simulado.
- **El dibujo:** El niño trata de representar cosas de la realidad, pero antes de los 8 a 9 años los dibujos son confusos porque corresponden a cosas que imagina y no a lo que ve.
- **El lenguaje hablado:** Hacia los dos años el infante comienza a utilizar palabras como símbolos de los objetos (función simbólica del lenguaje (**Explosión del Lenguaje De 18 a 24 m.**)

Juego simbólico

El dibujo

Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

B. Etapa Preoperacional (2 – 7 años)

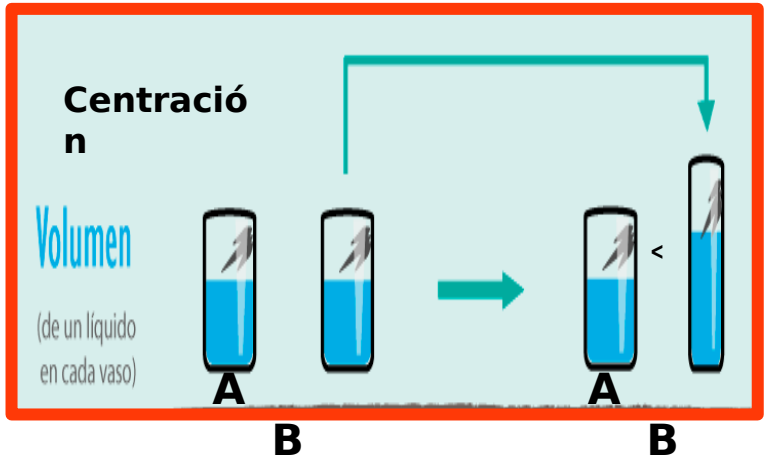
- ✓ **B.1. Sub – etapa simbólica o preconceptual (2 – 4 años)**
- ✓ **B.2. Sub – etapa intuitiva (4 – 7 años)**

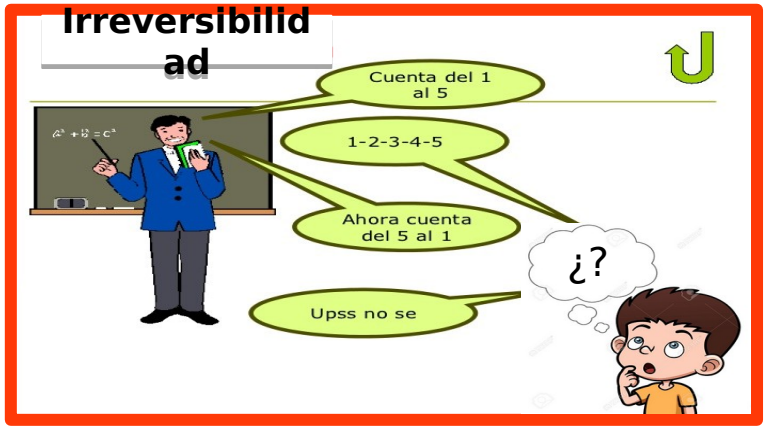
Se basa en la intuición sensible, “como vio las cosas así siempre son” y no domina aún la lógica de su pensamiento.

Características

- **Centración:** Atiende solo una características o propiedad perceptual de dicha situación u objeto, dejando de atender las demás propiedades o características como peso, volumen, dimensión, etc.

- **Irreversibilidad:** Incapacidad que muestra el infante para invertir mentalmente una situación final a su situación inicial (Ej. juan puede contar del cero al 20 pero no de sentido inverso o puede decir el nombre de su hermano pero no los hermanos de este)





Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

B. Etapa Preoperacional (2 – 7 años)

- ✓ **B.1. Sub – etapa simbólica o preconceptual (2 – 4 años)**
- ✓ **B.2. Sub – etapa intuitiva (4 – 7 años)**

Características

- **Centración**
- **Irreversibilidad**
- **Razonamiento transductivo:** El pensamiento transductivo es una forma de percibir que se manifiesta en una incapacidad de analizar y diferenciar una situación, la percibe global, igual, incluso cuando esta se presenta en diferentes contextos, es un tipo de pensamiento que va de lo particular a lo particular (sincrético, analógico)

  - Luis se portó mal con su hermana, luego ella enfermó. Luis concluye que el es el responsable.
  - Cuando su Mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital; de modo, que la próxima vez que

Trilce ACADEMIA

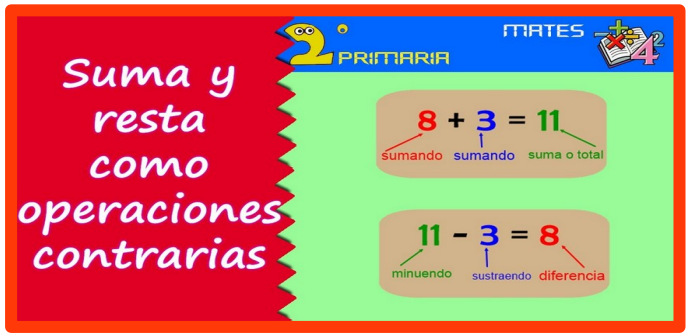
TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

C. Etapa Operaciones concretas (7 – 11/12 años)

Con las operaciones mentales **empiezan a pensar con lógica**. En este estado el niño realiza operaciones pero siempre y cuando tenga apoyo concreto. su pensamiento es predominantemente concreto, es decir el niño para entender o explicar la realidad no se desliga de las experiencias u objetos concretos (Ej.: el niño cuando realiza operaciones de resta se apoya con los dedos de sus manos) Se da el juego reglado o socializado. Aplica la lógica a situaciones reales (concretas)

Caracterís ticas

- **Pensamiento reversible:** significa que el niño tiene la posibilidad de revertir mentalmente una operación su situación inicial
  - Ej.: saber que la distancia de lima a Huancayo es la misma que la de Huancayo a lima, que 5 + 4 es igual que 4 + 5, Perú tiene más habitantes que Lima, Lima tiene más habitantes que Trujillo, entonces Trujillo tiene menos habitantes que Perú, (5 - 2 = 3 → 3 + 2 = 5), etc.



Trilce ACADEMIA

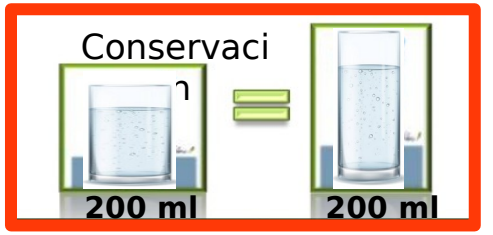
TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

C. Etapa Operaciones concretas (7 – 11/12 años)

- **Clasificación:** Agrupar objetos en colecciones en base a características concretas como forma, tamaño, color, etc.
  - ✓ Clases **supraordenadas** y **subordinadas**. Por ejemplo, si muestra a un preescolar cuatro perros y dos gatos de juguete y le pregunta si hay más perros presentes o más animales, el niño casi siempre responderá "más perros".

No es sino hasta los siete u ocho años que los niños pueden pensar en que los objetos son al mismo tiempo miembros de dos clases, una más inclusiva que la otra.

- **Seriación:** El niño ordena elementos según una cualidad que varia en aumento o disminución.
  - ✓ **inferencia transitiva:** Catalina puede ordenar un grupo de palos, del más corto al más largo e insertar uno de tamaño intermedio en el lugar apropiado. Sabe que, si un palo es más largo que otro, y que el segundo es más largo que el tercero, entonces el primero es más largo que el tercero.
- **Noción de conservación:** significa que para el niño ciertas cualidades físicas de los objetos permanecen constantes a pesar de transformaciones o cambios, y estas pueden ser en sustancia peso volumen dimensión, etc.



Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

II. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

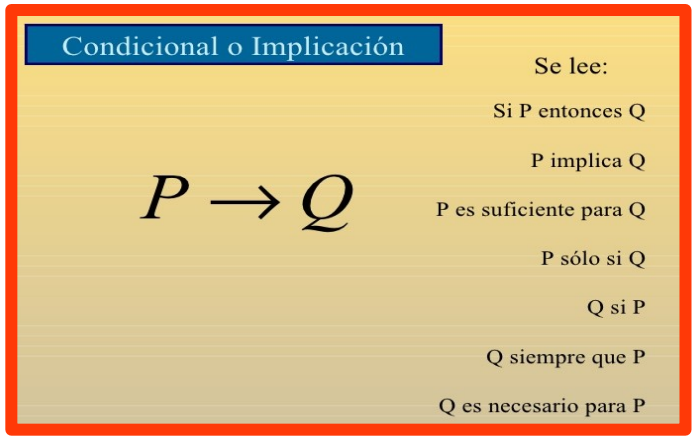
D. Etapa Operacional formal (11 – 18 años)

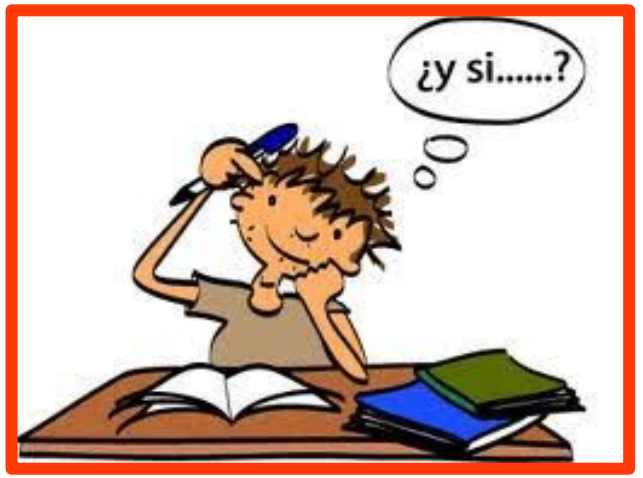
Esta última etapa significa que el nivel de representaciones ya no solo se basa en la experiencia, sino que ahora ya se puede pensar en lo posible y lo abstracto. Realiza operaciones con conceptos: libertad , tiempo , espacio, relatividad, etc.

Características

- **Pensamiento formal:**
  Operar con elementos simbólicos
- **Pensamiento hipotético - deductivo:**
  Posibilidad de ir generando un conjunto de hipótesis o supuestos frente a un problema.
  - Considerar más de una causa para explicar un accidente

Capacidad de abstraer principios lógicos y morales: ("¿Qué pasaría si...?").





Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

II. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

D. Etapa Operacional formal (11 – 18 años)

Característic as

- **Pensamiento probabilístico:**
  Se proyecta hacia el futuro. Es capaz de pensar sistemáticamente en varias posibilidades.
  - Afirmar cuales serían los posibles efectos de dos vacunas en fase experimental.
- **Moral post-convencional:**
  Basado en sus propios principios.
- **Establece y comprende perspectivas como analogías.**
  ("Un libro es como un jardín que se lleva en el bolsillo")
- **Lenguaje metafórico:**
  Entender moralejas, filosofemas, refranes, chistes en doble sentido, indirectas, etc.

Consideran posibilidad es y realidades, y desarrollan y usan reglas, principios, y teorías generales.

Ya maduré y dejé de mandar indirectas. No como otros…

Trilce ACADEMIA

TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE JEAN PIAGET

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

- **ESQUEMAS:** Término de Piaget para los patrones organizados de pensamiento y conducta utilizados en situaciones particulares.
- **ESTRUCTURA:** Son el conjunto de respuestas que tienen lugar luego de que el sujeto de conocimiento ha adquirido ciertos elementos del exterior.
- **ORGANIZACIÓN:** Término de Piaget para la creación de sistemas de conocimiento.
- **ADAPTACION:** Término para el ajuste a la información nueva sobre el ambiente.
- **ASIMILACION:** Término para la incorporación de información nueva dentro de una estructura cognitiva existente.
- **ACOMODACION:** Término para los cambios de la estructura cognitiva en los que se incluyen la información nueva.
- **EQUILIBRACION:** Término para la tendencia a buscar un equilibrio estable sobre los elementos cognitivos.
- **REPRESENTACIÓN:** La capacidad del niño de utilizar símbolos o signos mentales para representar objetos, acciones o ideas en su mente.

CONCEPTO	DEFINICIÓN	
TEORÍA DE J. PIAGET	Propuesta de desarrollo cognitivo en cuatro etapas (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas, formales) por Jean Piaget.	
ETAPA SENSORIOMOTORA	Bebés exploran, logran permanencia del objeto; base sensorial y reflexiva (nacimiento - 2 años).	
	PERMANENCIA DEL OBJETO: Saber que objetos existen aunque no se vean; adquirido en etapa sensoriomotora, impulsa cognición temprana.	
ETAPA PREOPERACIONAL	Niños desarrollan pensamiento simbólico, egocentrismo; habilidades lenguaje y juego imaginario (2 - 7 años).	
	• Sub – etapa simbólica o preconceptual (2 – 4 años) 1. EGOCENTRISMO: Ver mundo solo desde perspectiva propia, 2. Imitación diferida: Posibilidad del infante de interiorizar un conjunto de actos, 3.Juego simbólico o semiótico o simulado: El infante reemplaza el uso propio de un objeto por OTRO, 4.El dibujo: El niño trata de representar cosas de la realidad, 5. El lenguaje hablado	
	• Sub – etapa intuitiva (4 – 7 años)	• Centración: solo se concentra en una cualidad. • Irreversibilidad: pensamiento en una sola dirección. • Razonamiento transductivo: va de lo particular a lo particular.
ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS	Pensar lógico con soporte, los niños entienden conservación, clasificación; razonamiento lógico en contextos concretos (7 - 11 años).	
	Clasificación	Clases supraordenadas y subordinadas.
	Seriación	El niño ordena elementos según una cualidad que varia en aumento o disminución. Inferencia transitiva
	Pensamiento reversible	significa que el niño tiene la posibilidad de revertir mentalmente una operación su situación inicial
	conservación	Comprender que ciertas propiedades se mantienen aunque cambie la forma; logro etapa operaciones concretas.
ETAPA DE OPERACIONES	Los adolescentes manejan pensamiento abstracto, hipotético; reglas generales y razonamiento causal (11 a más años).	
	Pensamiento formal	Operar con elementos simbólicos
	Pensamiento hipotético – deductivo (causas)	Posibilidad de ir generando un conjunto de hipótesis o supuestos frente a un problema

PREGUNTAS 2024

Trilce
ACADEMIA

PREGUNTAS

1. En una fiesta infantil, dos niños observan cómo se desinfla un globo. Mientras Rodrigo dice «el globo tiene poderes y se ha transformado»; su amigo Matías refiere «no es eso, es el mismo globo, solo ha cambiado su forma». En relación con la teoría del desarrollo intelectual elaborada por J. Piaget, identifique el o los enunciados correctos:

I. Matías se encuentra en el estadio de las operaciones formales.
II. Rodrigo se ubica intelectualmente en el estadio sensorio – motriz.
III. Matías ha adquirido la noción de conservación en su pensamiento.

A) Solo I B) Solo II C) Solo III D) I y II E) II y III

Trilce ACADEMIA

PREGUNTAS

Trilce
ACADEMIA

PREGUNTAS

1. Relaciones correctamente.

I. Inteligencia preoperacional	a. Cuando a Pablo le tapan su juguete con una manta, él se da cuenta que sigue ahí.
II. Inteligencia operacional concreta	b. Anita sabe que la plastilina, por más que cambie de forma, mantiene su cantidad.
III. Inteligencia sensoriomotriz	c. Cuando llega el invierno, Paola abriga a sus muñecas.

Ic, IIa, IIIb B) Ia, IIb, III C) Ib, IIa, IIIc

D) Ic, IIb, IIIa

Trilce ACADEMIA

PREGUNTAS

2. Para Piaget la inteligencia está relacionada a un conjunto de etapas asociadas al desarrollo. Identifique el ejemplo o ejemplos relacionados con la etapa de las operaciones formales.

I. Colocar adecuadamente a un oso de peluche en una silla para que no se sienta incómodo.

II. Afirmar cuales serían los posibles efectos de dos vacunas en fase experimental.

III. Considerar más de una causa para explicar un accidente de tránsito.

A) I y II B) Solo II C) II y III D) Solo III

Trilce ACADEMIA

PREGUNTAS

3. Cuando preguntan a Zoe como se llama su hermana, ella responde: Beatriz. Pero cuando le preguntan como se llama la hermana de Beatriz ella no puede responder. Estamos frente a un caso de

A) Centración
B) Pensamiento irreversible
C) Conservación de la masa
D) Animismo.

4. Beatriz le dice a su mamá: ¿por qué la luna nos persigue? Beatriz se encuentra en el estadio

E) Sensorio motriz
F) Preoperacional
G) Operaciones concretas
H) Operaciones formales

Trilce ACADEMIA

PREGUNTAS

5. Rodrigo puede prolongar lineas imaginarias para resolver problemas de geometría. El se encuentra en el estadio,

A) Sensorio motriz
B) Preoperacional
C) Operaciones Concretas
D) Operaciones formales

6. Adrián y Raúl, que se llevan dos años, son descritos por su madre como sumamente inteligentes: el primero está atento al movimiento de objetos coloridos, se lleva a la boca y estruja todo lo que alcanza; el otro, corre por la sala jalando una cuerda sujeta a un cartón con la silueta de un perro (que su padre cortó) al que llama Rex. De acuerdo con la teoría de Piaget, se podría afirmar sobre Adrián y Raúl que

A) les corresponde la etapa preoperacional y sensoriomotriz respectivamente.
B) Raúl evidencia su animismo y Adrián destaca en la función semiótica.
C) ambos reflejan el inicio de su gran desarrollo de coordinación y movimiento.
D) ambos aún no desarrollan la aplicación de razonamiento a casos

PREGUNTAS

7. Luisa ingresó a un colegio de alto rendimiento, donde están los mejores alumnos del interior del país. En el recreo se forman grupos en los que se debate sobre los problemas actuales; ella evalúa los argumentos y procura plantear una posición justa e inclusiva, reflexionando antes sobre el impacto que podría tener su opinión y su aplicabilidad. De acuerdo con la teoría de Piaget, Luisa estaría evidenciando

A) un pensamiento egocéntrico propio del estadio pre operacional.
B) su inteligencia operacional formal y la permanencia del objeto.
C) un pensamiento hipotético deductivo con proyección al futuro.
D) la reversibilidad de su pensamiento al evaluar más de una razón.

PREGUNTAS

8. Cuando era bebé, la pequeña Margarita se quedaba tranquila en la guardería, ahora que ha cumplido dos años de edad, llora desconsoladamente. Acorde a la teoría de Piaget esto se produce porque ha desarrollado _____ que corresponde a la etapa denominada _____.

A) la reversibilidad – operacional concreta
B) el pensamiento abstracto – operacional formal
C) la permanencia del objeto – sensoriomotriz
D) la conservación – operacional concreta

Trilce ACADEMIA

PREGUNTAS

9. Durante una entrevista de selección de personal, a un postulante se le pregunta por el significado del refrán ***"A mal tiempo buena cara"***. Acorde a la teoría de Piaget, para que dicha persona pueda hacer una adecuada interpretación del mismo, debe haber alcanzado un desarrollo intelectual correspondiente a la etapa

A) operacional concreta.
B) preoperatoria.
C) operacional formal.
D) sensoriomotriz.

Trilce
ACADEMIA

PREGUNTAS

10. Identifique la alternativa que relaciona correctamente las etapas de la inteligencia según Piaget, con sus respectivas características.

I. Sensoriomotor — a. La cantidad de agua en un vaso no está asociada necesariamente con la forma de este.

II. Pre operatorio — b. Se exhibe un pensamiento hipotético.

III. Operaciones concretas — c. Hay incremento del lenguaje expresivo.

IV. Operaciones formales — d. Los objetos existen aunque salgan del campo visual.

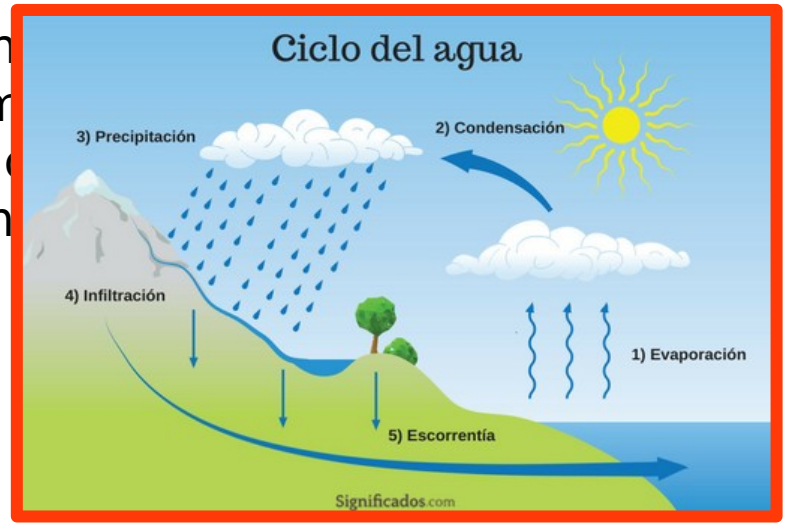
A) Ia, IIc, IIIb y IVd B) Ia, IIb, IIIc y IVd C) Id, IIa, IIIc y Ivb D) Ib, IIa, IIId y IVc
E) Id, IIc, IIIa y IVb

Trilce ACADEMIA

PREGUNTAS

11. Sandro es un niño que le explica a su hermano menor, Abel, por qué llueve. Mientras el mayor argumenta sobre el ciclo del agua y sus estados mediante láminas, Abel cree que llueve "porque las nubes están tristes y lloran". Señale la alternativa donde se encuentren los estadios de la Teoría de Piaget por los que atraviesan, Sandro y Abel, respectivamente

A) operaciones concretas – sensorion
B) preoperacional – operaciones form
C) operaciones concretas – preopera
D) operaciones formales – sensoriom



Trilce ACADEMIA

PREGUNTAS

12. Identifique el enunciado congruente a los planteamientos del constructivismo endógeno

I. La educación y la cultura es lo fundamental en el desarrollo intelectual.
II El pensar lógico se inicia en el estadio de las operaciones formales.
III La inteligencia es un proceso continuo de búsqueda de equilibrio cognitivo.

A) I B) II y III C) I y II D) III E) I, II y III

Trilce ACADEMIA

Trilce

COLEGIO